

16. Что удалось сделать российским ВКС за год операции в Сирии [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.mk.ru/politics/2016/09/29/chto-udalos-sdelat-rossiyskim-vks-za-god-operacii-v-sirii.html](http://www.mk.ru/politics/2016/09/29/chto-udalos-sdelat-rossiyskim-vks-za-god-operacii-v-sirii.html) (дата обращения: 12.10.2016).

17. Russia and Syria deny striking UN aid convoy in Aleppo [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.aljazeera.com/news/2016/09/suspends-syria-aid-convoy-bombed-160920080213025.html](http://www.aljazeera.com/news/2016/09/suspends-syria-aid-convoy-bombed-160920080213025.html) (дата обращения: 12.10.2016).

18. Rusya Hava Kuvvetleri'nden Türk hava sahası ihlali açıklaması [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.ulusalkanal.com.tr/dunya/rusya-hava-kuvvetleri-nden-turk-hava-sahasi-ihlali-aciklamasi-h80322.html](http://www.ulusalkanal.com.tr/dunya/rusya-hava-kuvvetleri-nden-turk-hava-sahasi-ihlali-aciklamasi-h80322.html) (дата обращения: 12.10.2016).

19. UK bank to close RT accounts, 'long live freedom of speech!' – editor-in-chief [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.rt.com/news/363013-rt-uk-accounts-blocked> (дата обращения: 12.10.2016).

20. بيان يدعو "للجهاد ضد القوات الروسية في سوريا"، واليوم العالمي للمعدن [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.bbc.com/arabic/blogs/2015/10/151005](http://www.bbc.com/arabic/blogs/2015/10/151005) (дата обращения: 12.10.2016).

УДК 314.7.044

*Е. Е. Крошечкина*

## **ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНОЙ МИГРАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

В статье рассматривается роль учебной миграции на федеральном и региональном уровнях. Представлены объективные и субъективные факторы, приводящие к затруднению развития миграции в образовательной сфере в контексте глобализации.

**К л ю ч е в ы е с л о в а:** учебная миграция, проблемы учебной миграции, Республика Татарстан, глобализация.

## **PROBLEMS OF EDUCATIONAL MIGRATION IN THE REPUBLIC OF TATARSTAN IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION**

This paper considers the role of educational migration on the federal and regional levels. Presents the objective and subjective factors leading to blocking of migration in the education sector in the context of globalization.

**K e y w o r d s:** educational migration, problems of educational migration, Republic of Tatarstan, globalization.

В настоящее время миграция является одним из наиболее значимых глобализационных процессов, протекающих в мире. Принимая всемирные масштабы, миграция становится не столько неотъемлемой частью глобализации, сколько ее характерной чертой, признаком. Глобализация и миграция представляют собой процессы, взаимовлияющие друг на друга. С каждым годом изменяются не только объемы миграционных потоков, но и их формы, причины и т. д. На сегодняшний день наблюдается интенсификация учебной, образовательной миграции, которая во многом обуславливается наличием миграционных сетей нового качества, функционирующих за счет поддержания учебных, научных, трудовых отношений и контактов, этнических, религиозных, родственных и иных связей в различных странах [1, с. 117–118].

Учебная миграция представляет наибольший интерес в связи с тем, что включает в себе множество положительных аспектов для всех сфер общественной жизни: политической, экономической, социальной, духовной, тем самым являясь наиболее выгодным видом миграции, вследствие чего возникает потребность в развитии данного направления в сфере миграционных процессов [6, с. 390–391].

Учебная миграция – миграционный поток, возникший в результате формирования предпосылок для получения высшего образования магистрами, бакалаврами, специалистами. Также к учебной миграции можно отнести образовательную деятельность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры в зарубежном вузе, обусловленную получением высшего профессионального образования на основе общепринятых норм и правил

международной образовательной деятельности [1, с. 113–114]. Учебная миграция всегда направлена на получение новых профессиональных или научных компетенций независимо от перспектив последующей миграции или возвращения.

Как и любой вид миграции, учебная миграция включает в себя как внутренние, так и внешние перемещения. Внутреннюю миграцию можно определить как перемещения в пределах одной страны между регионами, административными районами, населенными пунктами. Внешней называется миграция, при которой мигранты пересекают государственные границы. Необходимо отметить, что внешняя миграция, как правило, оказывается более проблематичной ввиду того, что внутренние мигранты и принимающее их общество являются гражданами одной страны и в большинстве случаев представителями одной культуры, носителями одного языка. Данные аспекты играют огромную роль в адаптации, интеграции в принимающее общество, а также в формировании взаимоотношений с резидентами, так как знание культуры и языка во многом упрощает и способствует быстрой и успешной интеграции в принимающий социум.

Республика Татарстан обладает значительным потенциалом научно-образовательного комплекса и ставит целью активное вхождение в мировое образовательное пространство. Казанский федеральный университет, являясь одним из ведущих вузов Российской Федерации, также нацелен на интернационализацию сферы образования, которая заключается в достижении высокого международного уровня во всех сферах его деятельности как основополагающий фактор вхождения в ТОП-100 лучших университетов мира. Для достижения поставленной цели необходимы развитие международного сотрудничества с ведущими университетами, научными центрами и организациями мира, расширение экспорта образовательных услуг КФУ в другие страны, привлечение иностранных специалистов, активное продвижение бренда КФУ за рубежом [4, с. 117–118].

Внутренняя учебная миграция в Российской Федерации может быть обусловлена, к примеру, желанием учиться в определенном вузе, а также отсутствием условий для продолжения обучения в связи с неоднородностью региональных систем высшего образования,

как и самих субъектов нашей страны. Студенты-мигранты, как правило, стремятся в города, регионы с сильными учебными заведениями. В их число входит и Республика Татарстан.

В качестве стран, обеспечивающих данный регион мигрантами, можно назвать страны СНГ (Казахстан, Украина, Туркменистан, Азербайджан, Узбекистан), Азии (Китай, Вьетнам, Индия), а также страны Балтии, Африки и ряд других [5]. Причинами миграции выступают имидж и престиж вуза, традиционные (экономические и культурные) связи с Россией, также студенты-мигранты зачастую рассматривают вузы как механизм «мягкой» интеграции и адаптации для последующей жизни в России.

Наряду с причинами миграции также можно выделить ряд факторов, оказывающих существенное влияние на принятие решения о выборе страны, региона, города для получения образования. К примеру, в качестве такого фактора могут выступать политика принимающей стороны в отношении студентов-мигрантов, возможности последующей занятости (перспективы приглашения на работу, востребованность специальности на локальном рынке труда), уровень и восприятие качества жизни в принимающей стране, регионе, городе (транспортная доступность, климат, культурные и туристические возможности, культура и религия, политическая стабильность и др.). Для внешних мигрантов значительную роль также играют признание приобретаемых знаний и навыков в странах выбытия и пребывания, международное признание квалификации, величина издержек обучения за рубежом (стоимость обучения и проживания, источник финансирования и его надежность, инфраструктура социальной поддержки иностранных граждан, возможность получения льгот и субсидий), трансграничные связи между студентами, аспирантами, их научными руководителями и другими членами научного сообщества принимающей стороны, язык принимающей страны и возможности его изучения, географическая и культурная близость стран происхождения и назначения, исторические связи. Следует отметить, что немаловажная роль отводится и субъективной оценке обозначенных факторов в соответствии с жизненным опытом личности, восприятием ею своего места в социальном пространстве, величины усилий, которые нужно приложить, и вероятности достижения успеха миграции.

Учебная миграция может оказать значительное влияние на развитие Республики Татарстан и иметь как минимум четыре ключевых эффекта: социальный, политический, демографический и экономический [7, с. 452–462].

Социальный эффект выражается в том, что иностранные выпускники вузов рассматриваются как ценный ресурс пополнения человеческого капитала, потому что, как правило, на учебу в другую страну едут лучшие и наиболее мотивированные молодые люди, знающие русский язык, законы, традиции, а также условия работы, вследствие этого многие иностранные выпускники приглашаются на работу в местные организации. Следует отметить также, что иностранные студенты способствуют обновлению, модернизации структуры, появлению новых учебных программ, направлений и отделений, вследствие чего повышается качество всей национальной системы образования.

Политический эффект состоит в том, что за счет обучения иностранных студентов регион получает возможность влиять на формирование будущих политических, экономических элит в странах, которые отправляют студентов-мигрантов, у которых складывается позитивный образ не только отдельно взятого региона, но и страны в целом. Возвращаясь на родину, они приносят с собой толерантное отношение к России, сформированное у них на межличностном коммуникативном уровне. Это положительно сказывается на укреплении межгосударственных партнерских отношений. Следует также отметить, что через обучавшихся в вузах студентов принимающие страны гораздо эффективнее устанавливают, расширяют связи с посылающими государствами.

Демографический эффект заключается в демографическом потенциале, который составляют студенты-мигранты, оставшиеся после окончания вуза в республике. Иностранные выпускники, получившие высшее образование местного вуза, владеющие русским языком, адаптированные к культуре, рассматриваются как наиболее желательная категория мигрантов, которые могут стать хорошими работниками и гражданами.

С точки зрения экономики, учебная миграция может приносить доходы за счет оплаты обучения иностранными студентами

на контрактной основе. Во многих экономически развитых странах обучение иностранных студентов стало источником поступления значительных финансовых средств.

Необходимо заметить, что наряду с положительным влиянием учебной миграции также следует отметить наличие связанных с ней рисков, к которым можно отнести рост преступности, этнической напряженности, конфликтности в обществе, снижение уровня толерантности к приезжим, потерю культурных ценностей, размывание границ, ликвидацию менталитета и т. д.

В большинстве развитых стран академической миграции уделяют особое внимание, стремятся увеличить поток студентов-мигрантов. Это обусловлено тем, что данный вид миграции является наиболее выгодным для принимающей стороны, положительно влияет на социально-экономическое и демографическое развитие, как государства в целом, так отдельных городов и регионов.

Вместе с тем следует отметить, что существует целый ряд аспектов, которые могут привести к значительному затруднению данного процесса.

Совокупность таких аспектов, факторов можно разделить на объективные и субъективные.

К объективным аспектам необходимо, в первую очередь, отнести процесс реформирования системы высшего образования в России. Болонский процесс представляет собой одну из многочисленных форм глобализации наряду с мировыми рынками, СМИ и т. д. В соответствии с Болонским процессом система высшего образования России претерпевает значительные изменения, включающие в себя введение и развитие многоуровневого высшего образования, сокращение преподавательского состава, сокращение числа вузов, а также их реорганизацию и ряд других изменений. Обозначенные нововведения призваны способствовать борьбе с коррупцией, повышению уровня мобильности студентов, обеспечить гибкость образовательного процесса и т. д. Вместе с тем существуют и отрицательные моменты, к примеру, снижение качества образования, увеличение учебной нагрузки, сокращение бюджетных мест и государственных вузов, увеличение стоимости коммерческого обучения и другие. Важно отметить, что отрицательные последствия оказывают существенное негативное воздействие на всех

участников образовательного процесса, приводят к ухудшению социально-психологического климата, повышению напряженности.

Следующим объективным фактором является недостаточная разработанность правовых норм, регулирующих отношения в сфере учебной миграции. Глобализация расширила возможности населения мира, сделала его более мобильным, подвижным, а также облегчила его передвижения, в том числе с целью получения образования. Большинство развитых государств, принимая во внимание положительные аспекты такой миграции, стремятся к увеличению притока учебных мигрантов, вместе с тем зачастую отсутствует политика эффективного управления данным процессом. На законодательном уровне необходима продуманная политика в сфере учебной миграции, которая должна выстраивать данный процесс в соответствии с потребностями страны, регионов, с целью недопущения и разрешения объективно возникающих проблемных ситуаций в этой сфере.

Также объективным фактором можно назвать деятельность российских СМИ, которые могут влиять на миграционные процессы, в том числе и в сфере учебной миграции, путем формирования у резидентов негативного образа мигранта. При освещении событий, связанных с мигрантами, СМИ склонны акцентировать внимание на том, что участники конфликтных ситуаций являются приезжими, а также на их этническом происхождении, религиозной принадлежности, тем самым распространяя негативное восприятие на всю группу мигрантов.

Субъективные аспекты, которые могут привести к затруднению процесса учебной миграции, как правило, составляют личностные, психологические особенности, как мигрантов, так и резидентов.

К примеру, одним из субъективных факторов выступает психологическая напряженность у студента-мигранта. Она возникает вследствие того, что мигрант, прибывая в чужую страну, как правило, попадает в совершенно незнакомую, непривычную обстановку, переживает потерю своих исторических, территориальных корней, а также оказывается в определенной степени маргинализированным. Студенческая молодежь является наиболее уязвимой социальной группой. Студенты-мигранты – это особая возрастная

и социальная категория населения, характеризующаяся целым спектром специфических проблем. Изменение социального статуса и окружения, вхождение в новую этнокультурную среду, отсутствие близких родственных и дружеских связей, груз ответственности, языковой барьер, кризис идентичности – вот далеко не полный перечень проблем, которые могут стать причиной возникновения психологической напряженности у студента-мигранта [3, с. 168–169].

Также в число субъективных аспектов входят трудности, с которыми студент-мигрант сталкивается в процессе адаптации к новым условиям. Для выстраивания хороших взаимоотношений с принимающим обществом студенту-мигранту нужно как минимум ознакомиться с социально-психологическими, культурными особенностями резидентов, учитывать их при непосредственном общении, приспособливаться к ним, то есть адаптироваться к инокультурной среде. Данные процессы в большинстве случаев сопровождаются рядом трудностей, которые студенту-мигранту необходимо преодолеть, например, возникновение стрессового состояния, депрессии и т. д. Следует также отметить, что не все студенты-мигранты проявляют желание приспособливаться к принимающему обществу и условиям, которые перед ним ставятся. Это и может служить одной из причин возникновения проблемных ситуаций. В данном случае мигрант изначально воспринимает новое общество как враждебное, а жизнь в нем как выживание и не только не прилагает усилия, чтобы адаптироваться к новой среде, но и, наоборот, пытается всячески отделиться, показать свои национальные, культурные особенности.

К данным факторам следует также отнести состояние депривации у студентов-мигрантов, то есть состояние, при котором ожидания людей расходятся с возможностями их удовлетворения. К примеру, у них могут возникнуть противоречия между их существующими ожиданиями и социально-экономической реальностью в принимающих странах, что может привести к социальной напряженности. (Следует отметить, что в некоторых случаях состояние депривации может возникнуть не только у мигрантов, но и у резидентов.) Усиление депривации, которое происходит, например, в том случае, когда происходит уменьшение средств для удовлетворения уже сформировавшихся запросов или когда запросы



и ожидания растут быстрее, чем возможности их удовлетворения, повышает вероятность возникновения конфликта. Уменьшение же депривации или сохранение ее стабильного уровня способствует ослаблению напряжения.

Следующий субъективный аспект заключается в подверженности резидентов этническим, религиозным и иным стереотипам, которые возникают вследствие недостатка информации и оказывают существенное влияние, как правило, негативное, на формирование отношения принимающего общества к мигрантам.

В качестве еще одного такого фактора субъективного характера может выступать восприятие студентов-мигрантов резидентами. Принимающее общество далеко не всегда относится к мигрантам положительно. Резиденты могут связывать с прибытием мигрантов ряд социальных, экономических и других проблем. В качестве примера можно привести рост преступности, наркотизацию и т. д. Студенческая молодежь, еще не имеющая жизненного опыта, принимает подобную позицию на веру, что может привести к печальным последствиям, находящим свое выражение в проявлении ксенофобии, нетерпимости и даже экстремизма, что не может оказывать положительного влияния на развитие учебной миграции [2, с. 193–194].

Таким образом, учебная миграция – это совокупность перемещений людей с целью получения образования различного уровня и на разные сроки. Такие перемещения могут быть как внутренними, так и внешними. Учебная миграция может быть обусловлена различными причинами, среди которых желание учиться в определенном вузе, престиж вуза, необходимость переезда в связи с отсутствием условий для продолжения обучения, традиционные (экономические и культурные) связи с Россией и т. д. При принятии решения о получении образования в другой стране, регионе, городе студенту-мигранту необходимо учесть множество факторов: миграционную политику, перспективы профессиональной самореализации, издержки обучения, географическую и культурную близость стран происхождения и назначения, а также их субъективную оценку.

Следует также отметить, что данный вид миграции является наиболее выгодным для принимающей стороны, может оказывать положительное воздействие на все сферы общественной жизни,

к примеру, улучшение половозрастной структуры населения, повышение численности трудоспособного населения, получение дохода, новых граждан, интегрированных в социум, расширение социально-культурных связей. Развитые страны стремятся поддерживать и развивать учебную миграцию.

Вместе с тем существуют некоторые факторы, как объективные, так и субъективные, способные затруднить развитие учебной миграции. Среди основных объективных факторов можно выделить процесс реформирования системы высшего образования в России, недостаточную разработанность правовых норм, регулирующих отношения в сфере учебной миграции, а также деятельность российских СМИ. В качестве субъективных факторов можно выделить психологическую напряженность, состояние депривации у мигранта, подверженность резидентов этническим, религиозным и иным стереотипам, трудности, с которыми мигрант сталкивается в процессе адаптации к новым условиям, а также восприятие мигрантов резидентами.

### Список литературы

1. *Алексеева Е. Н.* Особенности и перспективы образовательной миграции в эпоху глобальных трансформаций / Е. Н. Алексеева // Вестник Московского университета. Сер. 18. Социология и политология : науч. журн. – 2012. – № 4. – С. 113–136.
2. *Апанасюк Л. А., Даниэль Дж. Б.* Преодоление ксенофобии в процессе организации социально-культурного взаимодействия студентов-мигрантов / Л. А. Апанасюк, Дж. Б. Даниэль // Вектор науки ТГУ. – 2013. – № 4(26). – С. 193–198.
3. *Донских Т. П.* Социально-психологическая адаптация студента-мигранта в новых социокультурных условиях // Вестник ОГУ. – 2010. – № 12(118). – С. 167–172.
4. *Замалтдинова Л. Р., Мальганова И. Г.* Особенности и перспективы образовательных миграционных потоков между странами Юго-Восточной Азии и Республикой Татарстан / Л. Р. Замалтдинова, И. Г. Мальганова // Миграционные процессы: тренды, вызовы, перспективы : сб. материалов междунар. научно-практ. конф., Казань, 14–15 марта 2014 г. – Казань : Отечество, 2014. – С. 117–122.

5. Образовательная миграция в России, 2015 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://zagrandok.ru/vyezd/migraciya/uchebnaya-migraciya.html> (дата обращения: 14.10.2016).

6. Полетаев Д. В. Учебная миграция в Россию: существующие практики и возможные перспективы // Научные труды: Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН. – 2012. – № 10. – С. 390–406.

7. Рязанцев С., Письменная Е. Эффекты иностранной учебной миграции для России / Миграция в России 2000–2012 гг. : хрестоматия : в 3 т. Главный ред. И. С. Иванов. Т. 1. Ч. 2. – М. : Спецкнига, 2013. – 928 с.

УДК 37.035

*И. С. Крутько, А. Г. Коробейников*

## **МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ ГРАЖДАНСКОГО ВУЗА К ОБУЧЕНИЮ В УЧЕБНОМ ВОЕННОМ ЦЕНТРЕ НА ПРИМЕРЕ УРФУ**

В статье приводятся некоторые результаты прикладного социологического исследования, проведенного в УрФУ в 2016 г., касающегося вопросов мотивации студентов УрФУ к обучению в учебном военном центре. Данные рассматриваются в сравнении студентов военного учебного центра и факультета военного обучения.

**К л ю ч е в ы е с л о в а:** мотивация, учебный военный центр, военная подготовка.

*I. Krutko, A. Korobeynikov*

## **THE MOTIVATION OF THE STUDENTS OF THE UNIVERSITY CIVIL TRAINING IN THE TRAINING MILITARY CENTER ON THE EXAMPLE OF URFU**

The article presents some of the results of applied sociological research conducted in the Ural Federal University in 2016, relating to issues of motivation of students in the learning UrFU to military training center. These are discussed in comparison with students of military training center and the faculty of military training.

**K e y w o r d s:** motivation, a military training center, military training.